

# BATXI-2

**2023-24**

AUKERAZKO IRAKASGAIAK

*ASIGNATURAS OPTATIVAS*

# 1 Aurkibidea

1.	ARTEAREN HISTORIA .....	3
1.1.	Programazioa/Programación:.....	3
1.2.	Metodologia/Metodología: .....	4
2.	ENPRESA ETA NEGOZIO EREDUEN DISEINUA / DISEÑO DE EMPRESAS Y MODELOS DE NEGOCIO .....	4
2.1.	Edukiak/Contenidos: .....	4
3.	MARRAZKETA TEKNIKOA II.....	5
3.1.	Edukiak.....	5
3.2.	Metodologia .....	6
3.3.	Ebaluazioa .....	6
3.4.	Baliagarritasuna ondorengo ikasketetarako .....	6
4.	GEOGRAFIA .....	7
4.1.	Edukiak/Contenidos.....	7
4.2.	Metodologia/Metodología .....	8
4.3.	Ebaluazioa/Evaluación .....	8
5.	FISIKA .....	8
5.1.	Programazioa/Programación.....	8
5.2.	Metodologia/Metodología .....	9
5.3.	Ebaluazioa/Evaluación .....	9
5.4.	Goi mailako ikasketetarako sarbidea/Acceso a estudios superiores .....	9
6.	KIMIKA .....	10
6.1.	Programazioa/Programación.....	10
1.1.	.....	10
6.2.	Metodologia/Metodología .....	10
1.2.	.....	10
6.3.	Ebaluazioa/Evaluación .....	10
6.4.	Goi mailako ikasketetarako sarbidea/Acceso a estudios superiores.....	10
7.	BIOLOGIA .....	11
7.1.	Programazioa .....	11
7.2.	Metodologia .....	11

7.3.	Ebaluazio-sistema .....	12
7.4.	Eta geroari begira?.....	12
8.	LUR ETA INGURUMENAREN ZIENTZIAK .....	12
8.1.	Programa.....	12
8.2.	Metodologia .....	12
8.3.	Ebaluazio-sistema .....	12
8.4.	Norentzat da ikasgaia? .....	13
9.	FRANTSESA II .....	13
9.1.	Helburuak.....	13
10.	ADMINISTRAZIO ETA KUDEAKETA OINARRIAK .....	14
10.1.	Helburuak/ <i>Objetivos</i> .....	14
10.2.	Metodologia/ <i>Metodología</i> .....	14
11.	INFORMATIKA II.....	15
11.1.	Edukiak/Contenidos .....	15
12.	PSIKOLOGIA .....	16
12.1.	Edukinak / Contenidos .....	16
12.2.	Metodologia / Metodología.....	17
12.3.	Ebaluazioa / Evaluación.....	17
13.	JARDUERA FISIKOA, OSASUNA ETA AISIA / <i>ACTIVIDAD FÍSICA, SALUD Y OCIO</i> .....	18

# 1. ARTEAREN HISTORIA

## 1.1. Programazioa/Programación:

Ikasgai hau Batxilergoko 2. urtean eskaintzen da eta haren gaitegia Unibertsitatera sartzeko Ebaluazioaren eskaeraren arabera doa. Ikasturtean zehar mendebaldeko artearen etapa ezberdinak eta bakoitzean ematen diren estilo nagusiak aztertzen dira. Garai bakoitzeko arkitektura, eskultura eta pinturaren ezaugarri orokorrak, artista garrantzitsuenak eta adibide esanguratsuenak ikertuko ditugu.

Hauexek dira programan sartzen diren gaiak:

1. Arte klasikoa: Grezia eta Erroma.
2. Erdi aroko arte kristaua: Erromanikoa eta gotikoa.
3. Islamiar artea.
4. Errenazimendua eta Barrokoa.
5. Neoklasizismoa, Erromantizismoa, Errealismoa.
6. XIX, XX eta XXI. mendeetako arkitektura.
7. Arte garaikidea: inpresionismotik abangoardietara.

*Esta asignatura se oferta en 2º de Bachillerato y su temario se ajusta a lo que piden en las pruebas de Evaluación para el acceso a la Universidad. A lo largo del curso se estudian las diferentes etapas del arte occidental y se analizan los principales estilos artísticos. Profundizaremos sobre las características generales de la arquitectura, escultura y pintura de cada época, los artistas más importantes y los ejemplos más singulares.*

*Estos son los temas que entran en el programa:*

- 1.- *El arte clásico: Grecia y Roma.*
- 2.- *El arte medieval cristiano: Románico y Gótico.*
- 3.- *Arte islámico.*
- 4.- *Renacimiento y Barroco.*
- 5.- *Neoclasicismo, Romanticismo y Realismo.*

6.- *Arquitectura de los siglos XIX, XX y XXI.*

7.- *Arte contemporáneo: del impresionismo a las vanguardias.*

## **1.2. Metodología/ Metodología:**

Lan metodologia bezala fotokopiak, apuntean eta Power-Pointak erabiliko ditugu. Unibertsitatera sartzeko Ebaluazioan eskatzen den arte-lanen iruzkinak egiten ikasiko dugu.

Ebaluaketa bakoitzean bi azterketa egingo dira, eta lan osagarriak ere eskatuko dira (entregatzeko iruzkinak edo bestelakorik) ikasgaia gainditzeko.

*La metodología se basa en el uso de apuntes, fotocopias y power- points. También aprenderemos a realizar comentarios de obras artísticas tal y como piden en la Evaluación para acceso a la Universidad...*

*En cada evaluación se harán dos exámenes y además será necesario realizar trabajos complementarios (comentarios u otros...) para poder aprobar la asignatura.*

## **2. EMPRESA ETA NEGOTIO EREDUEN DISEINUA / DISEÑO DE EMPRESAS Y MODELOS DE NEGOCIO**

2. Batxilergoan “Enpresa eta negozio ereduen diseinua” ikasten da. Ikasgai honek helburu bikoitza du. Alde batetik ikasleak enpresaren ezagutzara hurbiltzea eta bestetik sormena eta berrikuntza espiritua eta gogoeta kritikoa sustatzea.

*En 2º de Bachillerato se estudia la asignatura de “Diseño de empresas y modelos de negocio”.* Esta asignatura tiene un doble objetivo. Por una parte, acercar a los alumnos al conocimiento de las empresas y por otro impulsar el espíritu innovador, crítico y creativo.

### **2.1. Edukiak/Contenidos:**

4 bloketan banatzen dira edukiak. *Los contenidos se dividen en cuatro bloques.*

A: Enpresa eta bere ingurunea - *Empresa y su entorno.*

B: Negotio eta kudeaketa eedua. - *Modelo de gestión y negocio.*

C: Negotio eta kudeaketa-ereduetan berritzeko tresnak - *Herramientas para innovar en negocios y modelos de gestión.*

## 3. MARRAZKETA TEKNIKOA II

### 3.1. Edukiak

#### 1.- Oinarrizko eraikuntza geometrikoak:

- Angeluak, erdikariak, erdibitzaileak
- Angelu lerronahasiaren eta lerromakurraren erdikariak.
- Zirkunferentziaren angeluak eta zuzenak..
- Triangeluak, laukiak eta poligono erregularrak II.
- Berehalakoak ez diren eraikuntzen azterketa.
- Kurba konikoak. Ukitzaileen marrazketa.

#### 2. Proporzionaltasuna. Eskalak. Baliokedetasuna II.

#### 3.- Eraldaketa geometrikoak planoan.

- **Homologia:** ezaugarriak. Limite zuzenak. Kasu bereziak.
- **Homologia-kidetasuna:** Kidetasun arrazoia. Ardatza-simetria.
- **Homotezia:** homotecia-arrazoia. Simetría zentrrala eta antzekotasuna.
- **Potentzia eta inbertsioa:** Erro ardatza. Erro zentroa. Inbertsioa.
- **Ukitzaileak II:** Potentzia eta inbertsoaren bidez ebartziriko kasuak.

#### 4.- Autocad. Ordenagailuz lagunduriko diseinua.

- Oinarrizko kontzeptu eta aginduak (2D):
- Blokeak. Kapak. Akotazioa.
- Normalizazioa: aurkezpena eta inprimaketa.
- 3D aginduak. Solidoen errepresentazioa. Akotazioa 3Dn. Render. Argiak eta itzalak.

#### 5.- Sistema Diedrikoa II.

- Bista laguntzaileak.
- Plano aldaketak
- Egiatzko magnitudeak
- Eraisketak. Biraketak.
- Paralelotasuna eta elkartzutasuna.
- Ebakidurak
- Distantziak.

#### 6.- Sistema Diedrikoa II.

##### Solidoak. Gainazalak.

- Gainazalen sailkapena.
- Poliedro erregularrak.
- Biraketa-gainazalak.

- Itzalak.
- Gainazalen sekzioak eta garapenak

#### 7.- Sistema Axonometrikoa II.

- Angeluak eta erredukzio koefizientak.
- Puntua, zuzena eta planoaren errepresentazioa.
- Zuzenak eta planoen arteko paralelotasuna.
- Zuzenak eta planoen arteko elkartutasunak.

#### 8.- Solidoen errepresentazioa sistema axonometriko ortogonalean.

- Prismak, piramideak, Zilindroak eta konoak.
- Planoek gorputz horietan sortutako sekzioak.
- Egiatzko magnitudeak.
- Itzalak sistema axonometriko ortogonalean.

### 3.2. Metodologia

Marrazketa teknikoaren helburua: arlo teknikoa edo artisitikoa landuko duten ikasleentzat oinarritzko tresna izatea.

Metodologia:

- Ikaslearen aurrebaluaketa.
- Kontzeptu teoriko eta prozedurak ezagutzea.
- Ariketak egitea bakarka zailtasunak areagotuz.
- Egindako zenbait lan esanguratsuen zuzenketa eta ebaluaketa .
- Azterketak edukinak nola bereganatu dituzten ikusteko.

### 3.3. Ebaluazioa

Kalifikazio irizpideak:

- Kontzeptuak ulertzeko gaitasuna.
- Prozedurak ezberdintzeko eta helburuaren arabera erabiltzeko gaitasuna.
- Ikasteko duen jarrera.
- Laminak egin eta garaiz aurkezteko jarrera.
- Marrazketarako prozedurak eta teknikak ongi erabiltzeko gaitasuna eta ahalegina.
- Ariketak ebaluatu egiten dira eta kalifikazioaren zati bat izango dira: %40a 1. Batxilergoan eta %20a 2. Batxilergoan.
- Ebaluaketako azterketak eta finalak. Ebaluazioa gainditu ahal izateko derrigorrezkoa izango da beti ere azterketaren erdia zuzen edukitzea.

### 3.4. Baliagarritasuna ondorengo ikasketetarako

- Ingenieritzak graduak.
- Arkitektura ikasketak.

- Goi mailako ziklo formatiboak. Arlo tekniko eta industrialak: eraikuntza, mekanizazioa, elektronikak...

## 4. GEOGRAFIA

Geografia hautazko enborreko ikasgaia da. Unibertsitatara Sartzeko Ebaluazioan Onarpen fasean sartzen da.

*La geografía es una asignatura troncal optativa. En la Evaluación para el acceso a la Universidad forma parte de la Fase de admisión.*

### 4.1. Edukiak/Contenidos

Unibertsitatean Sartzeko Ebaluazioaren azterketaren prestakuntzarako aurkeztu den programak 13 gai, 20 ariketa praktiko eta kontzeptu zerrenda ditu, eta ondoko bost blokeei buruzko edukinak ditu:

- I. Blokea: Marko geopolitikoak (Espainiako eta EAEko mapa politikoak).
- II. Blokea: Ingurune naturala (Espainiako eta EAEko erliebe-unitateak, Espainiako eta EAEko klimak, Espainiako eta EAEko ibaiak, klimograma batzuen iruzkinak, etabar).
- III. Blokea: Populazioa (Espainiako eta EAEko biztanleriaren banaketa eta lurraldez lurraldeko desorekak, Espainiako eta EAEko adin piramideak, etabar).
- IV. Blokea: Hiri-sistema (Espainiako hirigintza prozesua, hiri-egitura: alde zaharra, zabalgunea eta periferia, Donostiako planoren iruzkina, Espainiako eta EAEko hiri-hierarkiak, etabar).
- V. Blokea: Jarduera ekonomikoen eragina (Espainiako eta EAEko nekazaritza, abeltzaintza, arrantza, basogintza, industria eta turismoaren ezaugarriak, Espainiako eta EAEko nekazaritza-paisaien maparen iruzkinak, Espainiako errepide-sare eta trenbide sareko maparen iruzkinak, etabar).

*El programa que se presenta para preparar el examen de la Evaluación para el acceso a la Universidad consta de 13 temas, 20 ejercicios prácticos y una lista de conceptos que versan sobre los siguientes cinco grandes bloques de contenidos:*

- I. Bloque: El marco geopolítico (mapas políticos de España y UE).
- II. Bloque: El medio natural (Las unidades del relieve de España y de la CAPV, Los climas de España y de la CAPV, Los ríos de España y de la CAPV, Comentarios de climogramas, etc.).



- *III. Bloque: La población (La distribución de la población y de los desequilibrios territoriales en España y en la CAPV, Las pirámides de población de España y de la CAPV, etc.).*
- *IV. Bloque: El sistema urbano (El proceso de urbanización de España, La estructura urbana: el casco antiguo, el ensanche y la periferia, Comentario del plano de Donostia, Comentario de los mapas de las jerarquías urbanas de España y de la CAPV, etc.).*
- *V. Bloque: El impacto de las actividades económicas (Las características de la agricultura, la ganadería, la pesca, la explotación forestal, la industria y el turismo, Comentarios de los mapas de los paisajes agrarios de España y de la CAPV, Comentarios de los mapas de la red de carreteras y de la red ferroviaria de España, etc.).*

## 4.2. Metodología/ Metodología

Gai hauek emateko testu liburua, eskemak, ariketak, mapak, planoak, irudiak, testuak, bideoak, ortofotoak, etabar, erabiliko dira. Klasean gaiak adierazten diren bitartean, arbela digitalean power point-ez bitartez aipatutako informazioa eskeiniko zaie, eta batzuetan bideo batzuk, ortofotoak... jarriko zaizkie kontzeptuak hobeto ulertzeko. Dударik gabe, gaur egungo berriak komentutako dira, zer ikusia badute gaiekin.

*Para dar estos temas se utilizarán el libro de texto, esquemas, mapas, planos, imágenes, textos, videos, ortofotos, entre otros. Mientras se esté impartiendo las clases se les mostrará la información por medio de diferentes power point proyectados en la pizarra digital y, en ocasiones, se les pondrá algunos videos, ortofotos... para entender mejor los conceptos explicados. Sin lugar a dudas, se comentarán las noticias actuales que tengan que ver con los temas que se estén impartiendo.*

## 4.3. Ebaluazioa/ Evaluación

Ikasgai hau gainditzeko azterketak egin behar dituzte blokeen arabera eta, horretaz gain, gai eta ariketa praktiko bakoitzako laburpenak entregatu behar dituzte.

*Para aprobar esta asignatura tendrán que hacer diferentes exámenes y, además de esto, tendrán que entregar resúmenes de cada ejercicio práctico y de cada tema.*

# 5. FISIKA

## 5.1. Programazioa/ Programación

Bibrazioak eta uhinak, optika, eremu-grabitatorioa, eremu-elektroikoa, indukzio elektromagnetikoa, efektu fotoelektroikoa eta fisika nuklearra

## 5.2. Metodología/ Metodología

Giltza editorialeko liburua jarraituko dugu , laborategian esperientziak egin eta baliabide digitalak erabili.

*Se seguirá el libro de la editorial Edebé, se realizarán experiencias en el laboratorio y se utilizarán las herramientas digitales.*

## 5.3. Ebaluazioa/ Evaluación

% 70 azterketak % 20 kontrolak eta %10 txostenak, etxeko lanak.

*70% exámenes, 20% controles y 10% prácticas de laboratorio, trabajo diario...*

## 5.4. Goi mailako ikasketetarako sarbidea/ Acceso a estudios superiores

### 2. mailan Fisika eta Marrazketa aukeratuz gero:

- Goi mailako Zikloak: Elektrizitate eta elektronika, Fabrikazio mekaniko industrial, Automatizazio eta robotika industrial...
- Graduak: Fisika, Fisika eta ingeniari-tza elektronikoa, ingeniari-tza zibila, ingeniari-tza mekanikoa, Energia berriztagarrien ingeniari-tza, Matematika, Arkitektura, ...

### 2. mailan Fisika eta Kimika aukeratuz gero :

- Goi mailako zikloak: Elektrizitate eta elektronika, Ingurugiroko kimika, Análisi eta kontroleko laborategia...
- Graduak: Fisika, Kimika, Matematika, Ingeniari-tza kimikoa, Energia berriztagarrien ingeniari-tza, Fisika eta ingeniari-tza elektronikoa ...

### *Si se cursa Física y Dibujo Técnico en el segundo curso se podrá tener acceso a:*

- Ciclos de grado superior: Electricidad y Electrónica, Fabricación Mecánica industrial, Automatización y Robótica industrial...*
- Grados: Física, Física e Ingeniería Electrónica, Arquitectura, Ingenierías, Matemáticas, ...*

### *Si se cursa Física y Química en el segundo curso se podrá tener acceso a :*

- Ciclos de grado superior: Electricidad y Electrónica, Química Ambiental, Control y Calidad...*

- b) *Grados: Físicas, Químicas, Física e Ingeniería electrónica, Matemáticas, Ingeniería química, Ingeniería de energías renovables...*

## 6. KIMIKA.

### 6.1. Programazioa/Programación

#### 1.1

Energia-transformazioa erreakzio kimikoetan, oreka kimikoa, azidoak eta baseak, elektrokimika, elementuen egitura atomikoa eta sailkapen periodikoa, lotura kimikoa eta substantzien propietateak, hainbat funtzio organikoen azterketa.

*La transformación de la energía en las reacciones químicas, equilibrio químico, ácidos y bases, electroquímica, composición y clasificación periódica de los elementos, enlace químico y las propiedades de las sustancias, estudio de ciertas funciones orgánicas.*

### 6.2. Metodologia/Metodología

#### 1.2

Anaya-Haritzta editorialeko liburua jarraituko dugu, laborategian esperientziak egin eta baliabide digitalak erabili..

*Se seguirá el libro de la editorial Anaya-Haritzta, se realizarán experiencias en el laboratorio y se utilizarán las herramientas digitales.*

### 6.3. Ebaluazioa/Evaluación

% 70 azterketak % 20 kontrolak eta %10 txostenak, etxeko lanak.

*70% exámenes, 20% controles y 10% prácticas de laboratorio, trabajo diario...*

### 6.4. Goi mailako ikasketetarako sarbidea/Acceso a estudios superiores

2. mailan **Biologia eta Kimika** aukeratuz gero:

- e) Goi mailako Zikloak: Ingurugiroko kimika, Análisi eta Kalitate kontrolako laborategia, Dietetika eta elikadura, Aho eta hortzen higieena.
- f) Graduak: Medikuntza, Erizaintza, Farmazia, Biologia, Kimika, Biokimika, Bioteknologia, Fisioterapia, Zientzia eta elikagaien teknologia.

2.mailan **Fisika eta Kimika** aukeratuz gero :

- a) Goi mailako zikloak: Elektrizitate eta elektronika, Ingurugiroko kimika, Analisi eta kontroleko laborategia...
- g) Graduak: Fisika, Kimika, Matematika, Ingeniaritza kimikoa, , Energia berriztagarrien ingenieritza, Fisika eta ingeniaritza elektronikoa ...

Si se cursa **Biología y Química** en el segundo curso se podrá tener acceso a :

- a) Ciclos de grado superior: Química Ambiental, Control y Calidad, Higiene Bucal, Dietética y Alimentación...
- b) Grados: Medicina, Enfermería, Farmacia, Biología, Química, Bioquímica, Biotecnología, Fisioterapia...

Si se cursa **Física y Química** en el segundo curso se podrá tener acceso a :

- a) Ciclos de grado superior: Electricidad y Electrónica, Química Ambiental, Control y Calidad...
- b) Grados: Físicas, Químicas, Física e Ingeniería electrónica, Ingeniería Química, Ingeniería de Energías renovables, Matemáticas...

## 7. BIOLOGIA

### 7.1. Programazioa

- BIZIAREN OINARRI FISIKO-KIMIKOA: Bioelementuak eta Biomolekulak (Gluzidoak, Lipidoak, Proteinak, Entzimak, Azido nukleikoak).
- GENETIKA MOLEKULARRA.
- MENDELEN GENETIKA.
- ZELULA: prokariotoa, eukariotoa. Zelularen morfologia, egitura eta funtzioak.
- ZELULA-ZATIKETA: Mitosia, Meiosia.
- METABOLISMOA: Katabolismoa eta Anabolismoa.
- MIKROBIOLOGIA: Mikroorganismoak ( virusak, bakterioak ...).
- BIOTEKNOLOGIA.
- INMUNOLOGIA: Inmunitatea, Sistema inmunitarioa.

### 7.2. Metodologia

Baliabideak: testuliburua, bideoak, multimedia baliabideak, laborategiko materiala.

Laborategiko praktikak: mikroskopia (kromosomak, zelulak, ...)

### 7.3.Ebaluazio-sistema

Ebaluazio bakoitzean bi azterketa egingo dira: kontrola (%30) eta ebaluazio-azterketa (%70). Kontrola gainditu arren, ebaluazio-azterketan ikasgai osoa sartuko da.

Jarrera nota borobiltzeko erabiliko da

### 7.4.Eta geroari begira?

ikasgai hau **beharrezkoa edo egokia** da arlo hauetan ikasketak egin nahi dituztenentzat:

Biologia, Biokimika, Bioteknologia, Farmazia, Medikuntza, Erizaintza, Albaitaritza, Fisioterapia, Elikagaien Zientzia eta Teknologia, Giza elikadura eta Dietetika, Ingurugiroaren Zientziak, Itsas Zientziak, Geologia, Odontologia, Nekazal Ingeniaritza, Kimika...

Osasuna edota kirolarekin lotutako Goi-mailako Zikloak.

## 8. LUR ETA INGURUMENAREN ZIENTZIAK

**Ikasgaiaren helburua** Lurreko sistemak eta haien dinamika ezagutzea da, baita Ingurumenaren arazo nagusiak eta konponbideak aztertzea ere.

### 8.1.Programa

- Atmosferaren eta Hidrosferaren dinamika.
- Atmosferaren eta Uraren kutsadura.
- Geosferaren dinamika. Baliabide energetiko eta mineralak.
- Arrisku geologikoak.
- Biosfera eta haren dinamika. Biodibertsitatea.
- Ingurumena eta garapena.

### 8.2.Metodologia

Testu liburua jarraitzeaz gain, bideoak, interneta etab.erabiliko dira gaiak lantzeko.

### 8.3.Ebaluazio-sistema

Ebaluazio bakoitzean bi azterketa egingo dira: kontrola (%30) eta azterketa globala(%70).

Ebaluazioaren kalifikazioan, azterketa-nota (%90) kontuan hartzeaz gain, koadernoan jasotako lana eta prestatutako txostenak baloratuko dira.

## 8.4.Norentzat da ikasgaia?

Edozein ikaslerentzat (zientzia edo letratakoa) da interesgarria, edozein izanda ere ondoren egingo dituen ikasketak (unibertsitateko graduak: Geologia, Biologia, Kimika, Biokimika, Bioteknologia, Geografia eta Lurralde-Antolamendua...) ( goi-mailako zikloak: Ingurugiroko Kimika, Ingurumen Osasuna...).

## 9. FRANTSESA II

Ikasturte honen helburua, aurreko ikasturteetan bereganatutakoa finkatzea eta ikasleak hizkuntza modu eraginkorrean **erabiltzea** da, hau da, eguneroko komunikazio oinarrikoena burutzeko gai izatea. Europako erreferentzia Markoan oinarriko maila (A2) lortuko dute. Pixkanaka, herrialdearen oinarriko kultura gerturatzeko estrategia ezberdinak landuko dira eta ikasleak **hizkuntza erabiltzeko gaitasuna** garatuko du, baita modu autonomoan ikastea ere.

*El objetivo del curso es que el alumno fije los conocimientos adquiridos durante los cursos anteriores y complete el nivel básico del marco de referencia europeo para las lenguas (A2). Es decir, que sea capaz de defenderse en las comunicaciones más básicas. Se utilizarán diversas estrategias con el objetivo de desarrollar la competencia comunicativa del alumno, de favorecer el aprendizaje autónomo y de que se familiarice paulatinamente con la cultura del país.*

### 9.1.Helburuak

Kurtoaren amaieran ikaslea... :

#### Ahozkoaren ulermenean eta sormenean:

- Bere egoera pertsonala modu sinplean deskribatzeko (bizilekua, familia, lana, zaletasunak), hartu-eman sozialak burutzeko, eta eguneroko transakzio eta gestioetan moldatzeko gai izango da.
- Elkarrizketa baten gaia identifikatzeko, albisteetan edota mezu publiko labur eta sinpleetan oinarriko informazioa jasotzeko gai izango da.

#### Idatziaren ulermenean eta ekoizpenean:

- Eguneroko bizitzako gai, egoerei buruzko ohar, gutun pertsonal labur eta sinpleak idazteko gai izango da. Egunkarietako, testu laburretako eta narrazioetako informazio esanguratsua jasotzeko eta ekoizteko gai izango da. Gertakariak ulertzeko eta deskribatzeko gai izango da.
- Bere diskurtsoari koherentzia emateko gai izango da, kausa eta denbora ordenamendurako hitz eta egitura garrantzitsuenak erabiliz.

Al final del curso el alumno será capaz de:

**Comprensión y expresión oral:**

- *Describir su situación personal de manera sencilla (dónde vive, familia, trabajo, aficiones), realizar gestiones básicas cotidianas y relacionarse.*
- *identificar las ideas principales distintas conversaciones, comprender la información esencial de las noticias y de los mensajes públicos sencillos.*

**Expresión y comprensión escrita**

- *Escribir notas con información, instrucciones e indicaciones muy básicas relacionadas con actividades cotidianas, así como correspondencia personal. Identificar la información relevante en textos breves, tanto periódicos como narraciones. Comprender y describir sucesos.*
- *Crear discursos coherentes utilizando los conectores de causa y tiempo más comunes.*

## 10. ADMINISTRAZIO ETA KUDEAKETA OINARRIAK

### 10.1. Helburuak/Objetivos

Gaur egungo testuinguruan, oso garrantzitsua da ikasleek ideiak proiektu bihurtzeko beharrezkoak diren konpetentziak eta eskumenak sustatzea, negozio bat abian jartzeko eta haren etorkizuneko bideragarritasuna bermatzeko aldagaiak sakon aztertuz.

*Hoy en día es muy importante incentivar a los alumnos para que adquieran conocimientos y competencias para desarrollar ideas que se podrían convertir en proyectos; para poner en marcha un negocio y analizando las variables que garanticen la viabilidad de su futuro.*

### 10.2. Metodologia/Metodología

Diario Vasco egunkariak antolaturiko STARTINNOVA lehiaketan parte hartuko dugu: honen helburua gazteen artean jokabide ekintzaileak sustatzea da. Taldeetan elkarturik enpresa proiektu bat gauzatuko duzue eta epaimahai baten aurrean defendatu, aukeratuak izanez gero. Proiektu honetan jorratuko dira: pertsona ekintzailearen abileziak eta gaitasunak, ideia bat proiektu bilakatzeko metodologia eta proiektuaren garapena. Eta hori guztia ikus-entzunezko edukien eta e-learning dinamiken bitartez eta aipatu alorretako adituez osaturiko batzorde tekniko baten tutoretzapean.

Bestetik, enpresaren kudeaketa eta antolaketarako zenbait tresna aztertuko dira: Enpresaren eta motak, enpresaren ondarea, hornitzaile/bezero/ogasunarekin harremanak, fakturak, nominak, kontabilitatea...

*Participaremos en el concurso de STARTINNOVA que organiza Diario Vasco: El objetivo de dicho proyecto es incentivar la actitud emprendedora de los jóvenes. Organizados en grupos de 4 o 5 personas realizareis un proyecto de empresa y los que quedéis finalistas lo defenderéis ante un jurado. Este proyecto consta de tres fases: en la primera se adquirirán conocimientos sobre las capacidades y habilidades de un emprendedor, en la segunda se tratara la metodología a seguir para convertir una idea en proyecto y en la tercera fase se desarrollara el proyecto. Todo ello con medios audiovisuales y dinámica de e-learning y bajo la tutoría de una comisión técnica de expertos.*

*Por otro lado, se adquirirán distintos conocimientos sobre la administración en las empresas: Contabilidad, facturas, impuestos, medios de pago, nominas, tipos de empresa...*

## 11. INFORMATIKA II

### 11.1. Edukiak/Contenidos

1. Ezagutzaren gizartea.
2. Ordenagailu baten arkitektura errepatatu.
  - Osagaiak identifikatu, beraien funtzioak eta ezaugarri nagusiak aipatu
  - Softwarearen motak.
3. Informazioaren aurkezpena eta tratamendua.
  - Kalkulu orriak erabili (calc).
4. Programazioaren oinarriak
  - Oinarrizko algoritmoak.
  - Android sistemarentzat mugikorretarako APPak APPinventor erabiliz.
  - C edo Phyton lengoia edo Javascript .
5. Segurtasuna eta Pribatutasuna.
  - Arriskuak.
  - Babes-neurriak.
  - Segurtasun-kopiak.
6. Edukiak argitaratu eta hedatzea.
  - Html.
  - CSS.
  - Sites-ak.
7. Ikasgai guztietan komunak diren edukiak.
  - Aurkezpenen bidez gaitasun desberdinak landu.

1. *La sociedad del conocimiento.*
2. *Repaso de la arquitectura de un ordenador.*
  - *Identificar los componentes; indicar sus características y sus funciones.*
3. *Presentacion y tratamiento de la información.*
  - *Hojas de calculoi (calc).*
4. *Introduccion a la programación.*
  - *Diseño de algortimos básicos.*



- Apps para móviles con sistema Android utilizando APP Inventor.
- Lenguajes C o Python o JavaScript.
- 5. Seguridad y privacidad.
  - Riesgos.
  - Medidas protección.
  - Copias de seguridad.
- 6. Publicación y divulgación de contenido.
  - Html.
  - CSS.
  - Sites.
- 7. Contenidos comunes en todas las áreas.
  - Por medio de presentaciones se trabajaran diferentes competencias.

## 12. PSIKOLOGIA

### 12.1. Edukinak / Contenidos

#### Psikologia eta soziologia

- Definizioak, arloak.
- Ikerketa psikologikoen tresna eta ereduak: testak, terapiak
- Ikerketa soziologikoen tresna eta praktika: inkestak

#### Psikologia

- Jokaeraren oinarri fisiologikoak: burmuinaren arloak eta funtzioak
- Hautemaketa.
- Adimena. Adimen motak .Adimenaren garapena. Piaget. Adimenaren erabilera
- Nortasunaren teoriak: Teoria psikoanalitikoak. Nortasunaren tipologiak. Nortasunaren patologiak (neurosiak, psikosiak, beste patologia batzuk)
- Ikasketaren psikologia: Baldintzapen mota ezberdinak

#### Soziologia

- Soziologiko teoria nagusiak
- Kultura eta gizartea. Azpikultura, kontrakultura
- Statusa, rola
- Generoa
- Familia
- Gizarte klaseak
- Integrazioa eta zokoraketa
- Aldaketa gizartean

## **Psicología y sociología**

- *Definición y ámbitos*
- *La investigación en psicología, instrumentos y modelos: tests, terapias.*
- *La investigación en la sociología, instrumentos y práctica: encuestas, realización e interpretación.*

### **Psicología**

- *Bases fisiológicas del comportamiento: el cerebro y sus funciones, neuronas, sinapsis.*
- *La percepción*
- *La inteligencia: tipos de inteligencia, desarrollo y uso de la inteligencia. Piaget.*
- *Teorías de la personalidad: Teoría psiconalítica. Tipologías de la personalidad. Trastornos de la personalidad: neurosis, psicosis y otras patologías...*
- *Psicología del aprendizaje. El comportamiento condicionado y sus tipos*

### **Sociología**

- *Principales teorías sociológicas*
- *Cultura y sociedad: Subcultura, contracultura.*
- *Status y rol*
- *Genero*
- *Familia*
- *Clases sociales*
- *Integración y marginación en la sociedad*
- *Los cambios en la sociedad*

## **12.2. Metodología / Metodología**

Ikaslearen parte hartzea bultzatuko da, testuez eta ikusentzunekoez baliatuz.

*Se impulsará la participación del alumno recorriendo a textos y material audiovisual.*

## **12.3. Ebaluazioa / Evaluación**

Egindako lanen eta gaitutako frogen bidez ebaluatuko da ikasleen lana.

*Se evaluará en función de los distintos trabajos y pruebas que se realicen durante el año.*

### 13. JARDUERA FISIKOA, OSASUNA ETA AISIA / ACTIVIDAD FÍSICA, SALUD Y OCIO

Lkasgai honen helburu nagusia, gaur egungo gizartean aisia eta jarduera fisikoa ulertzeko moduak analizatu, ohitura osasungarrien funtsezko alderdiak identifikatuz bizi kalitatea hobetzen lagunduko duten praktikak eta jarduerak lantzea izango da.

Bertan, gai ezberdinak landuko dira jarduera mota eta helburuaren arabera sailkatzen direnak:

- Elikadura lantzeko eta hobetzeko lan praktikoak.
- Lehen Sorospenak eta Uretako Sorospenetan sakontzeko jarduerak.
- Aisialdirako talde jarduerak eta pilota kirolak.
- Gaitasun fisikoa hobetzeko eta entrenamendu planak diseinatzeko jarduerak
- Jarduera fisikoarekin erlazionatutako ikasketa motak, lanbideak eta sarrera frogak ezagutzeko jarduerak.
- Estresa gutxitzeko jarduera osasungarriak (yoga, erlaxazioa, pilates praktikak...).
- Jarduera fisikoaren alderdi psikopedagogikoak ikasteko jarduerak egingo dira. .

Lkasgai honetan, eduki teorikoak batez ere modu praktikoan emango dira eta metodologia aktiboak erabiliz garatuko dira.

*El objetivo principal de esta materia será el análisis de las formas de entender el ocio y la actividad física en la sociedad actual, así como el desarrollo de prácticas y actividades que contribuyan a mejorar la calidad de vida identificando los aspectos fundamentales de los hábitos saludables.*

*En él se abordarán diferentes temáticas que se clasifican en función del tipo y finalidad de la actividad:*

- *Trabajos prácticos para trabajar y mejorar la alimentación.*
- *Primeros Auxilios y actividades de profundización en Socorrismo Acuático.*
- *Actividades de tiempo libre en grupo y deportes de pelota.*
- *Actividades para mejorar la capacidad física y diseñar planes de entrenamiento*

- *Actividades para conocer los tipos de estudios relacionados con la actividad física, profesiones y pruebas de acceso.*
- *Actividades saludables para reducir el estrés (yoga, relajación, prácticas de pilates).*
- *Se realizarán actividades de aprendizaje de aspectos psicopedagógicos de la actividad física*

*En esta materia, los contenidos teóricos se impartirán principalmente de forma práctica y se desarrollarán utilizando metodologías activas.*